

3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.[...] L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société.

3.2 Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

[L'enseignant] invite [les enfants] à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper...), à développer de nouveaux équilibres (se renverser, rouler, se laisser flotter...), à découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...).

Document d'accompagnement des programmes Créer une dynamique d'apprentissage

Évaluer à l'école maternelle, dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers de l'activité physique », c'est savoir **mettre en valeur les compétences des enfants, leurs essais et leurs réussites pour eux-mêmes et pour leurs parents**. En valorisant les « exploits » individuels, en félicitant le groupe pour ses conquêtes, l'enseignant aide chacun au travers de nombreux tâtonnements à **construire une plus grande estime de lui-même, à prendre confiance en lui et à désirer repousser ses limites**.

Se construire comme individu singulier, c'est participer à la réalisation de projets communs, apprendre à collaborer.

Ces cycles constituant des unités peuvent être également finalisés par des rencontres

(de jeux collectifs, appris séparément avec chaque enseignant et partagés lors de la rencontre, en mixant les effectifs des classes... de vécu d'un patrimoine commun, à toutes les GS de l'école, de danses collectives... de prise en charge des plus petits par les plus grands d'une même école

sur un parcours conçu par les enfants... de présentation de chorégraphies à des parents... d'explication de situations ludiques inventées et proposées à des enfants d'une autre classe avec qui ils ont correspondu au cours de l'année...).

